

**سياسة الدمج**  
**مدرسة جيمس ميلينيوم - الشارقة**  
تمت المراجعة في مارس ٢٠١٩

المحتويات	
١	الأهداف
٢	التعريف
٣	الدور والمسئوليات
٤	أولويات التعليم الشامل
٥	الروابط مع السياسات والمستندات الأخرى
٦	ملحق (أ): إرسال مدرسة جيمس ميلينيوم الفئات، الوصف، الشروط الممكنة المرتبطة اعتماداً على الفئات، الوصف والمسح المحتمل/وسائل التعريف الرسمية.
٧	ملحق (ب): عينة فريق دعم الدمج عملية ضمان الجودة
٨	المصطلحات

## ١- الأهداف:

### بيان الهدف:

تتعهد مدرسة جيمس ميلينيوم تجاه الطلاب أصحاب الهمم تجربة الإحساس بالإتتماء، السلامة، القدرات، المقرر المرتبط بحالتهم، الإحساس باستقلاليتهم في بيئة تعليم عامة مع زملاء/أنداد من نفس العمر. يكون هذا معززاً بقيادة ملتزمة، تعاون كل الشركاء، الطلاب ولأسر صوت معتبر، تعليم مهني مستدام، مراقبة وتقييم في كل المراحل حتى يتم تطوير دائم لثقافة التضمين، والسياسات والممارسات اليومية.

تتبنى مدرسة جيمس ميلينيوم تجربة التضمين حيث اعتبر التنوع نقطة قوة، حيث يتم تشجيع العلاقات المحترمة على الدوام، ويشارك كل الطلاب في عملية التعلم من خلال التعديلات واستراتيجيات التدريس المصممة لتلبية مجموعة متنوعة من المتعلمين المنعكسة في المجتمع الأوسع.

تهدف سياسة الشمول هذه إلى:

- تحديد كيف تضمن مدرسة جيمس ميلينيوم أن الطلاب أصحاب الهمم (الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) يتمتعون بإمكانية الوصول العادل إلى تعليم شامل ذي جودة عالية مع أقرانهم. في مدرسة جيمس ميلينيوم يتم استخدام المصطلح "ذوي الهمم" أو الطلاب أصحاب الهمم بالتبادل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. اختارت دولة الإمارات العربية المتحدة مصطلح (ذوي الهمم) للتعبير عن ذوي الإعاقات، لتعكس قوة الشخصية لديهم، وجلدهم وشجاعتهم.

- ضمان أن يعكس كل المساهمين، بما فيهم الإدارة، والقيادات المبادئ التي نصت عليها السياسات، المعلومات التشريعية المرتبطة والقيم الأساسية لجيمس عن طريق:

- قيادة ممارسات ابتكارية حصرية: الإقرار بأن كل الطلاب لديهم الحق في التعليم في بيئة تعليمية شاملة، حيث يضمن طاقم الإدارة أن الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة لديهم الانضمام إلى والمشاركة في نشاطات المدرسة مع أقرانهم من غير ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك عن طريق إزالة المعوقات والانضمام في نشاطات تسمح للطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الكبيرة بأن يتعلموا مع بعض بصورة فعالة والتي تطور خبراء التعليم.

- السعي وراء التفوق: من خلال قيادة الطريق مع الاندماج. سوف نشرك نظريات التعليم التي تؤيد التصميم التعليمي العالمي، ومناهج الأطفال والمناهج الفردية في التدريس والتعلم.

- النمو عن طريق التعلم والاجتهاد وراء تطوير الإمكانيات: سوف نضمن أن يتعرف كل طاقم التدريس على الإمكانيات التعليمية للطلاب ويقدموا للطلاب منهج عريض، متوازن ومتفق. أيضاً سوف نقوم بتبني مجتمعات المدرسة والفصول لتولد الإحساس بالإتتماء، المشاركة الكاملة، الاستقلالية، والإنجاز لدى كل الطلاب بمختلف احتياجاتهم وقدراتهم.

○ تعزيز المواطنة العالمية عن طريق الاحتفاء بالتنوع: نحن ملتزمون بأن يضمن كل أعضاء مجتمع المدرسة التساوي في الحقوق والأهمية بغض النظر عن الثقافة، الجنس، القدرات التعليمية، الشغف الجسدي أو العقلائي، فنته الاجتماعية أو نمط حياته. سوف نوفي بالتزاماتنا حتى نسهل عملية الثقافة الشاملة، ونصبح مسئولين خلال البرامج، الممارسات ونتائج مجتمعنا التعليمي.

## ٢- التعريفات:

### ١-٢ تعريف مدرسة جيمس ميلينيوم للتضمين:

إن رؤية مدرسة جيمس ميلينيوم تجاه التعليم الشامل هو أنه على كل الطلاب تلقي الدعم اللازم حتى ينتموا بشكل جذري إلى المدرسة وإلى مجتمع أوسع، يحسوا بقيمتهم من خلال مشاركاتهم، يندمجوا بشكل هادف في التعليم ويختبروا نجاحات أكاديمية، ثقافية، اجتماعية وعاطفية في بيئة تعليم عامة.

### ٢-٢ إدراج كل المتعلمين:

هدفنا هو تقديم مقرر متاح وثرى لكل مجموعات الطلاب، يشمل ولا يقتصر على: الموهوب: هؤلاء الذين يظهرون قدرات استثنائية و/أو مؤهلات تتوافق مع المعايير التي وضعت في المدرسة. انظر تعريف المصطلحات.

سند- ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة/ أو ذوي الإعاقات (مثل الإعاقات المعروفة، قصور و/ أو فروق التعليم) سواء كان لديهم أو ليس لديهم تشخيص رسمي في هذا الوقت. هؤلاء المتعلمين يطلق عليهم في مدرسة جيمس ميلينيوم بأصحاب الهمم (تي دي أوز).

يحدد إطار التفقيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة (ص ١٧١) الاحتياجات التعليمية الخاصة، على أنها "الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب، والتي تنشأ من تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به". يحتاج الطالب إلى توفير تعليم خاص إذا كانت لديهم احتياجات ناشئة عن تأثير إعاقة أو اضطراب معترف به والذي يتطلب من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع أو إزالة أو تقليل أي حواجز محتملة لضمان وصول الطالب إلى التعليم على الأساس العادل في بيئة التعلم المشتركة مع أقرانهم من نفس العمر.

الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية لها تأثير سلبي كبير وطويل الأجل على قدرة الشخص على القيام بأنشطة يومية طبيعية". يشمل تعريف "الأنشطة اليومية" التنقل والبراعة اليدوية والرفع والسمع والبصر والكلام والذاكرة والقدرة على التركيز أو التعلم أو الفهم. يعرّف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم ٢٩ (٢٠٠٦) التمييز على أنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب احتياجات خاصة تؤدي إلى الضرر أو الحرمان من الاعتراف بأي حقوق ممنوحة بموجب التشريعات السائدة في الدولة أو التمتع بها على قدم المساواة.

### ٢.٣ فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات

فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات التي قد يواجهها الأطفال هي تعريفات للاحتياجات التعليمية الخاصة الموجودة في إطار التفقيش المدرسي ٢٠١٥ -١٦. تم توضيح ذلك في الملحق "أ" مع الوصف والأحكام المحتملة ذات الصلة بناءً على فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات وأدوات الفحص/ التعريف الرسمية المحتملة التي يمكن استخدامها في المدرسة أو من خلال دعم متخصص خارجي.

### ٣. الأدوار والمسؤوليات

#### ٣-١ سيقوم مجلس إدارة حوكمة جيمس بما يلي:

- أن يقودها قائد المدرسة الذي يمثل رئيس التعليم (نائب الرئيس التنفيذي) ونائب رئيس المجموعة وقادة الإدماج.
- التأكد من أن جيمس توفر القيادة المتميزة والممارسات الإدارية التي تعزز تحقيق نتائج فردية تعليمية لجميع الطلاب.

#### ٣-٢ الرغبة الرئيسية:

- تطوير المواقف والمناهج والاستراتيجيات لبناء الخبرة والثقافة حيث يتم الترحيب بالطلاب الذين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، ويقبلون، ويتم إعدادهم بشكل جيد للمرحلة التالية من التطوير والتعليم.
- العمل مع فريق القيادة العليا، بطل الدمج، والمعلمين الخاصين وتجربة لاد الدمج يؤدي إلى تحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج وتوفيره في المدرسة، والالتزام باللوائح المحلية والإرشادات المتعلقة بالتعليم الشامل.
- تحمل المسؤولية الشاملة عن تأمين وتطور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات وتعزيز الدمج من خلال جميع السياسات والأنظمة والممارسات التي تدعم الاحتياجات الفردية للمتعلمين وجميع مجموعات الطلاب.
- تأكيد أن جميع الموظفين لديهم إمكانية الوصول إلى التدريب المستمر المناسب والدعم الضروري للعمل بفعالية في بيئات التعلم المشتركة مع الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يختبرون ذوي احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات.
- تضمين أنظمة تعاونية فعالة للاستفادة من معارف وكفاءات المعلمين والمعالجين والوكالات الخارجية مثل الجامعات وأولياء الأمور والطلاب وأعضاء هيئة التدريس الآخرين لمساعدة بعضهم البعض في تلبية احتياجات الطلاب الذين يعانون من إرسال.
- التأكد من أن عمليات ضمان توفر الجودة ومتابعتها (انظر الملحق ب).

#### ٣-٣ قيادة لاد الدمج:

- سوف يتم تعيينها من قبل اللاد.
- مساعلة قادة المدارس عن التحسينات في توفير ونتائج للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
- العمل مع مديري المدارس والمعلمين الخاصين لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات وتوفيرها في المدرسة، ومراقبة جودة أحكام ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات داخل المدرسة وتحديث اللاد في هذا الشأن.

#### ٣-٤ بطل الدمج:

- سوف يحمل الدور الرئيسي لتعزيز أفكار الدمج ومناهج النمذجة التي تدعم تطوير المواقف وأساليب الدمج.
- سوف يحفزون الآخرين للمشاركة في هذه التجربة.
- يقود التحول الثقافي لتحقيق تقديم دمج مكتمل.
- التأثير على تطوير سياسات مدرسية كاملة لضمان تضمين أفضل ممارسات الدمج.
- تطوير والإشراف على تنفيذ "الخطة الاستراتيجية الشاملة لتحسين التعليم".

- يكونوا المعلمين الخاصين أو قد يكونوا أعضاء آخرون في مجتمع المدرسة.

### ٣-٥ المعلمين:

- يقوموا بتنفيذ سياسة الدمج على أساس يومي، بما في ذلك تحمل المسؤولية عن التقدم والتطور لكل طالب في الفصل، بما في ذلك أولئك الذين يعانون الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
- يقوموا بخلق بيئة تعليمية يكون فيها جميع الطلاب قادرين على الوصول إلى المناهج الدراسية. ضمان وجود أماكن إقامة أو تعديلات مناسبة لضمان تمكن الطلاب من المشاركة بنجاح في عملية التعلم.

### ٣-٦ يقوم فريق دعم الدمج بما يلي:

- يكون مؤلفاً من المدير وأعضاء فريق القيادة العليا والمعلمين الخاصين وبطل التعليم الجامع بالإضافة إلى الطلاب وأولياء الأمور ومساعدتي دعم التعلم والتمثيل الآخر. يجتمعوا دورياً للحفاظ على محاضر الاجتماعات.
- تطوير وتنفيذ ومراقبة تأثير الخطة الاستراتيجية الشاملة لتحسين التعليم لضمان الدمج الناجح لطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
- العمل بالتعاون الوثيق مع معلمي الصفوف والموظفين التربويين الآخرين عن طريق توفير التدريب والدعم للمعلمين في الوقت المناسب.
- تعيين مساعدي دعم التعلم ومعلمي دعم الدمج للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات و/ أو مجموعات الصف حسب الحاجة.
- يقوموا عند الحاجة بتطوير شراكات مع المراكز الخاصة والمهنيين الخارجيين الذين يعملون مع الطلاب.
- دعم بطل الدمج والمعلمين الخاصين وقيادة لاد الدمج للتعليم الجامع لتنفيذ ومراقبة تأثير الخطة الاستراتيجية الشاملة لتحسين التعليم، وسيتم مراجعة الخطة وتحديثها على الأقل سنوياً.
- سيتم تظليل الطلاب
- التأكد من تنفيذ عمليات ضمان الجودة ومتابعتها (انظر الملحق ب).

### ٣-٧ سيقوم المعلمون الخاصون بما يلي:

- تقديم الدعم لتحديد الاحتياجات المحددة لأفراد الطلاب.
- دعم تطوير وتنفيذ ومراجعة خطط التعليم الفردي بما في ذلك تطوير الاستراتيجيات التوجيهية والتعليمية وتعديل هياكل المناهج وتكييفها.
- مساعدة المعلمين من خلال مناهي التعلم، ووضع نماذج لاستراتيجيات التدريس المناسبة (إذا لزم الأمر) متنوعة بجلسات التغذية الراجعة. مشاركة التدريس أو التدريس الجماعي مع معلم الفصل والموظفين الآخرين من خلال إنفاق ما لا يقل عن ٦٠ في المائة من وقتهم في أنشطة تساعد مباشرة أفراد المعلمين.
- تأكد من عدم قضاء أكثر من ٢٥ في المائة من وقتهم في العمل مباشرة مع الطالب (الطلاب) لتحديد الاحتياجات الفردية والعمل الفردي أو الجماعي الصغير داخل بيئة التعلم المشتركة أو خارجها.

- تخصيص ما لا يزيد عن ١٥ في المائة من الوقت للعمل في الواجبات الإدارية مثل الحفاظ على التواصل الفعال مع الآباء / مقدمي الخدمات / دعم الانتقال.

### ٣-٨ مساعدي دعم التعلم:

- يكون متاحًا لأفراد الطلاب من خلال توجيهات فريق دعم الدمج لمساعدة معلمي الصفوف في توفير تعليم فعال للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. سيكون هذا التخصيص ديناميكياً وتتم مراجعته بشكل دوري وفقاً لحاجة الطالب والمعلم.
- تسهيل تعديل وتنفيذ ونتائج البرامج التعليمية للطلاب بتوجيه ودعم من معلم الصف المسؤول عن البرنامج التعليمي المقدم.
- الانخراط في مراقبة واسعة النطاق لتعلم الطلاب (على سبيل المثال، عمل مستقل أو مجموعة صغيرة) تم تحديده وتخطيطه من قبل المعلمين وفريق دعم الدمج.
- اجمع بيانات التقييم التكويني عن أداء الطالب وتقدمه، استناداً إلى النظم التي صممها المعلمون أو فريق دعم التضمين.
- ساعد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم في مجال العناية الشخصية (على سبيل المثال، تناول الطعام، واستخدام الحمام، وارتداء الملابس)
- دعوة الطلاب إلى مساعدة بعضهم البعض، وعند الحاجة، الانخراط في مهام غير تعليمية (كما هو الحال في الكافيتريا، في الملعب، وركوب الحافلة، الرحلات الميدانية) التي حددها المعلمون وفريق دعم الدمج.
- تطبيق أفضل الممارسات والاستراتيجيات الحالية المستفادة من خلال دورات التطوير المهني والتدريب أثناء الخدمة والتوجيه وورش العمل.
- اتبع جميع العمليات المحددة في مذكرة التفاهم (MOU) عند توظيفها من قبل أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات والتي تحدد بوضوح شروط وأحكام التوظيف داخل المدرسة. ينبغي أن يشمل ذلك معلومات حول التعريف المهني ومتطلبات المراقبة والتدريب وإجراءات إدارة الخط ومدونة السلوك والمستويات المتوقعة من الممارسة المهنية وإجراءات التقييم ووضع العلامات والتغذية المرتدة والسرية ومستويات المساعدة.

### ٣-٩ سيقوم الطاقم الطبي بما يلي:

- العمل مع جميع الموظفين لتعزيز إدراج جميع الأطفال، بما في ذلك وضع خطط الرعاية الصحية عند الاقتضاء.
- ### ٣-١٠ الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية:
- العمل في شراكة مع المدرسة لدعم أطفالهم ولعب دور رئيسي في تطوير الممارسات الشاملة بما في ذلك تطوير خطط التعليم الفردي. على سبيل المثال، من خلال الحضور والمساهمة في الاجتماعات والأهداف والاستراتيجيات

ومراجعة ما لا يقل عن ثلاث مرات في السنة وتوقيع عقد مدرسة الوالدين وغيرها من الاتفاقات فيما يتعلق باتفاقية توفير إضافية على أساس الاحتياجات المحددة.

- التعاون مع المدرسة فيما يتعلق بخدمات التعليم المقدمة لأطفالهم بما في ذلك التقييمات، والإقامة، وتوفير.
- مشاركة التغذية الراجعة بشأن الإمداد والإقامة والخدمات المقدمة بما في ذلك استخدام إجراءات التقييم وتخطيط الخدمات التعليمية وتقييم خدمات الدعم والتقييم.

٣-١١ سيتم دعم الطلاب من أجل:

- أن يتحملوا مسؤولية تعليمهم والمساهمة مركزيا في خطط التعليم الفردي وما يتصل بها من تصميم ومراجعة البرنامج على مستويات مناسبة للتنمية. تأخذ مكانها في المجتمع بثقة.

#### ٤. أولويات التعليم الشامل في مدرسة جيمس:

٤-١. التحديد والتدخل المبكرين

سنقوم باستمرار وفي الوقت المناسب:

- إجراء تقييم للاحتياجات التعليمية عند الالتحاق بالمدرسة من أجل فهم مهارات ومستويات التحصيل الحالية لكل تلميذ، والتي ستستند إلى الإعدادات ومراحل التعليم السابقة، حيث تكون مناسبة.
- الاستخدام المناسب لنتائج تقييم الاحتياجات التعليمية جنباً إلى جنب مع معلومات أخرى لتحديد فئة ومستوى الطالب ذو الاحتياجات الخاصة والإعاقات.
- تعاونياً تطوير خطط التعليم الفردي - اسمارت (تدخل محدد ، نتائج مقاسة، أهداف قابلة للتحقيق، أنشطة ذات صلة وموجهة نحو النتائج، مقاييس حساسة للوقت) مع جميع المشاركين للطلاب في مستوى الموجة ٢ و ٣ الذين تم تحديدهم على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
- تقديم دعماً تدريجياً للتدخل استناداً إلى نموذج الموجة الثلاثية الذي سيتضمن بعضاً أو كل أنواع الدعم التالية الموضحة في النموذج أدناه.
- **الموجة ١: جودة التدريس أولاً.** جودة جيدة، تعليم شامل يأخذ في الاعتبار احتياجات التعلم لجميع الطلاب في الفصل. تشمل الموجة ١ الطلاب الذين عانوا من احتياجات تعليمية خاصة خلال الـ ١٢ شهراً الماضية ولكنهم لم يعودوا بحاجة إلى دعم الموجة ٢ أو ٣ ويحتاجون فقط للمراقبة من خلال التدريس الجيد الأول مع خطط الإقامة التي وضعها المعلمون الخاصون. تتضمن الموجة ١ أيضاً الطلاب الذين قد يعانون من إعاقة محددة يمكن تلبية احتياجاتهم من خلال التدريس الجيد أولاً في الفصل.
- **الموجة ٢: دعم إضافي.** وتستهدف التدخلات طلاب الموجة ٢ الذين لديهم خطط دعم التعلم والتي تساعد المعلمين على فهم احتياجات الطلاب وتوفير أماكن الإقامة / التعديلات المناسبة. يتم الدفع في الدورات من قبل المعلمين والمستشارين الخاصين لدعم الطلاب لتلبية الاحتياجات الفردية، الأكاديمية والسلوكية على حد سواء. غالباً ما



تستهدف تدخلات الموجة ٢ الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. يتم تقديم هذا بالإضافة إلى جودة التدريس الشامل أولاً للجميع. يعتبر هؤلاء الطلاب ذو احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات.

- **الموجة ٣: الدعم المتخصص.** يشير بند الموجة ٣ إلى التدخلات المخصصة للغاية لطلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات ويتطلبون توفيرًا اختصاصي. توفير اختصاصي أو مساعد دعم التعلم أو تعديلات وفقاً للوائح المجلس المركزي للتعليم الثانوي. يتم توفير هذا بالإضافة إلى جودة التدريس الشامل أولاً للجميع. يوفر المعلمون / المستشارون الخاصون خطط التعليم الفردي (IEPs) ، وخطط الإقامة الفردية (IAPs) وخطط السلوك الفردي (IBPs) بناءً على حاجة الطالب. وهذا يشمل الطلاب الذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من الدعم البالغين الإضافي داخل الفصل الدراسي للوصول إلى المنهج و/أو الحصول دعم من وكالات خارجية.

### نموذج الموجة لمدرسة جيمس

#### ٢-٤ القبول والمشاركة والإنصاف

إن القبول سوف:

- تتأكد من أن سياسة قبول المدارس تعكس إرشادات مدرسة جيمس بشأن الدمج.
- يتأكد من عدم رفض قبول الطلاب بناءً على الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات وإعطاء الأولوية للأخوة للطلاب للالتحاق بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
- يتأكد من أن القبول ليس مشروطاً بتقديم التشخيص الطبي وأن عمليات الانتقال الفعالة موجودة لجميع الطلاب.
- يتبع الإرشادات والإجراءات التشريعية المحلية للسيناريوهات التي قد لا تكون في مصلحة الطالب أو وضع المدرسة.

#### ٣-٤ القيادة والمساءلة

قادة المدارس سوف:

- يمكنوا جميع المشاركين من تطوير المواقف والمناهج والاستراتيجيات لبناء الخبرة والثقافة، حيث يتم الترحيب بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، ويتم قبولهم ، وتقديرهم وإعدادهم جيداً لمراحلهم المقبلة من التطوير والتعليم.
- يتأكدوا من وجود هيكل واضح داخل المدرسة للتعليم الشامل كما هو موضح في هذه السياسة وغيرها من وثائق التوجيه المحلية بشأن التعليم الشامل.
- يتبعوا متطلبات التشريعات المحلية حول ممارسات التعليم الشامل.

#### ٤-٤ نظم دعم التعليم الجامع

#### سيقوم موظفو مدرسة جيمس بما يلي:

- إنشاء بيئات تعليمية تشجع وتدعم المشاركة الفعالة والإدماج لكل طالب - بدنياً وأكاديمياً واجتماعياً وعاطفياً وثقافياً.
- تأكد من تدريب جميع الموظفين على أساليب التعليم الشامل وأنهم يتمتعون بالكفاءة والموارد اللازمة لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعين.
- احصل على مذكرة تفاهم تحدد بوضوح شروط وأحكام التوظيف داخل المدرسة عندما يكون أحد الوالدين قد استخدم LSA لدعم الطالب.
- التأكد من أن خطط التعليم الفردي وخرائط توفير التوجيه توجه الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية لطلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. سيتم مشاركة هذه المعلومات، بموافقة الوالدين، لدعم عمليات الانتقال.
- عند الحاجة، يقوموا بتوفير خيارات مسار المناهج البديلة والمعتمدة للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم طلاب احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات، بما في ذلك أولئك الذين قد يحققون نتائج أقل بكثير من توقعات المناهج الدراسية.

#### ٤-٥ مراكز دعم الطلاب كغرفة مرجعية للتعليم الشامل:

#### سيقوم موظفو مدرسة جيمس بما يلي:

- الاستفادة من والتعاون مع مراكز دعم الطلاب والمراكز الطبية لمساعدة المدرسة في توفير دعم عالي الجودة لطلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات في بيئات التعلم المشتركة.

#### ٤-٦ التعاون والتنسيق والشراكات

#### سيقوم موظفو مدرسة جيمس بما يلي:

- التعاون مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لأطفال الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لضمان الجودة العالية والإمداد المناسب والإقامة والخدمات حتى يتم إعداد الأطفال جيداً بالمهارات والقدرات اللازمة لمواصلة التعليم والتدريب والتوظيف والمشاركة المجتمعية O.
- إشراك أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بشكل مركزي في استخدام إجراءات التقييم، وتخطيط ومراجعة توفير التعليم ، بالإضافة إلى مراجعة الحكم الشامل الشامل في المدرسة.

#### ٤-٧ تعزيز ثقافة الإدماج

سيعمل موظفو مدرسة جيمس على تعزيز ثقافة الدمج من خلال:

- التأكد من أن جميع أصحاب المصلحة لديهم وعي وفهم وتقدير للتنوع العصبي.
- توفير التدريب للمعلمين على جميع المستويات لضمان ثقافتهم في تلبية احتياجات جميع المتعلمين.
- تسهيل الفرص المتاحة للوالدين ومقدمي الرعاية لفهم طلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات وحقوق التضمين والموارد وآليات الدعم المتاحة لهم ولأسرهم.

- زيادة تمثيل جميع أنواع الدارسين، وخاصة أولئك الذين يعانون من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، في المواد التعليمية والتربوية (مثل النشرات الإخبارية ، المصادر عبر الإنترنت) لتسليط الضوء على قدرات أفرادهم.

#### ٤-٨ أحكام مخصصة

##### ١. خطة التعليم الفردي

خطة التعليم الفردي هي وثيقة مكتوبة لطلاب الموجة ٣ كأداة للتخطيط والتدريس والمراجعة. يقوم اختصاصي التوعية بإعداد خطة التعليم الفردي ويسجل الأهداف التي تتوافق مع مستوى أداء الطفل الحالي. تتم مشاركة جميع أهداف خطة التعليم الفردي مع المعلمين وأولياء الأمور.

يتم تتبع التقدم والنظر في المزيد من التدخلات. ينطبق هذا من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثامن. بالنسبة للصفوف من ٩ إلى ١١ ، يتم تدريب المعلمين على إعداد خطط التعليم الفردي استناداً إلى الاحتياجات المحددة للطلاب ومراجعتها ثلاث مرات في السنة.

##### ٢. خطة دعم التعلم

هي عبارة عن وثيقة مكتوبة تم تخطيطها للطلاب في الموجة ٢ لمعالجة مجالات الصعوبة وتوفير الاستراتيجيات المستهدفة لدعم الطلاب داخل الفصل الدراسي. تتم مراجعة هذا ثلاث مرات في السنة للتحقق من التقدم.

##### ٣. خطة الإقامة الفردية

بناءً على الملاحظات والتعليقات وتقارير التقييم، يتم إعداد خطة الإقامة الفردية للطلاب. تم التخطيط لها بعناية لمساعدة الطفل على تلبية احتياجاته الأساسية داخل وخارج الفصول الدراسية.

##### ٤. خطة السلوك الفردي

يتم تزويد الطلاب الذين لديهم مخاوف تتعلق بالسلوك بخطة السلوك الفردي ويقوم المستشارون بمراجعتها للتقدم.

##### ٥. المناهج والتقييمات المعدلة:

يقوم المنهج المعدل بتغيير ما يتوقع أن يتعلمه الطالب، وليس الطريقة التي يقدم بها. يتم تعديل المناهج الدراسية لطلاب مدرسة جيمس بناءً على مستوى الصعوبة ووفقاً لإرشادات المجلس المركزي للتعليم الثانوي. يتم توفير التقييمات المعدلة أيضاً لدعم الطلاب لمواكبة المناهج الدراسية. يتم توفير مناهج معدلة للطلاب الذين يعانون من صعوبات شديدة لجميع المواد باستثناء اللغة العربية. سيتم اعتبار العربية بناءً على الموافقة فقط.

##### ٦. الإعفاءات والأحكام الأخرى

يتم تزويد الطلاب بإعفاءات من المواد من الفصول الابتدائية بناءً على تقرير التقييم الخاص بهم واتباع اللوائح الداخلية للمجلس المركزي للتعليم الثانوي. يتم تخصيص هذه الثغرات بحكمة لتطوير مهارات الطالب بناءً على اهتماماته / اهتماماتها.

يحصل طلاب الصف ١٠ على إعفاءات من المواد لمدة أقصاها موضوعان وفقاً لقواعد المجلس المركزي للتعليم الثانوي. أحكام الامتحانات مثل الكاتب والقارئ والوقت الإضافي لاستكمال الاختبارات هي الأحكام الشائعة التي نسعى للحصول

على موافقة عليها من المجلس المركزي للتعليم الثانوي. يجب الموافقة على الإعفاءات من قبل المجلس المركزي للتعليم الثانوي.

#### ٤-٩ المراقبة والتقييم وإعداد التقارير

سوف يقوم موظفو مدرسة جيمس بـ:

- الجمع والمراقبة والرد على بيانات عن عدد الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات في مدرستا، مصنفة حسب الجنس والعمر والعرق ونوع الحاجة، ومستويات الحضور والحالة الصحية، وسهولة الوصول، والإقامة، ودعم المعلم والطلاب (بما في ذلك عدد من وسائل التعليم الشامل ومساعدة دعم التعلم)، برنامج التعليم الفردي، التدريب، التمويل، التقنيات المساعدة وأنواع أخرى من دعم المناهج المقدمة.
- مراجعة التقدم الفردي للطلاب نحو أهدافهم وتأثير التدخلات بصورة منتظمة، باستخدام صوت الطالب وأولياء الأمور والموظفين، والرصد من قبل فريق دعم التضمين، وقيادة لاد الدمج، واستخدام خرائط توفير لقياس التقدم واتباع عمليات ضمان الجودة.

#### ٤-١٠ توفير الموارد للتعليم الجامع

سوف يقوم موظفو مدرسة جيمس بـ:

- التأكد من تخصيص نسبة مناسبة من ميزانية المدرسة لتطوير ودعم إمداد المدرسة المرتبط بالدمج.
- الاستثمار في التعلم المهني لجميع الموظفين للتأكد من أنهم على دراية وفعالية في استخدام الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة، وتقنيات التخطيط الشخصية والاستخدام المناسب للمناهج الدراسية.
- التأكد من أن التكاليف التي تتحملها الأسر مقابل الخدمات المطلوبة معقولة وتعكس قيمة جيدة مقابل المال تشير إلى كفاءة تقديمها وتأثيرها على نتائج الطلاب.
- إدراج إجراءات الوصول المادي في خطة عمل الدمج بحيث تكون بيئة المدرسة في متناولهم قدر الإمكان.

#### ٤-١١ التدريب المهني والتعليم العالي والعمالة بعد المدرسة

عند الحاجة، سيقوم موظفو مدرسة جيمس بما يلي:

- وضع وتنفيذ برامج واستراتيجيات الانتقال من المدرسة إلى العمل للترويج بنشاط لتوظيف الأشخاص أصحاب الهمم في اقتصاد الأوسع، بما في ذلك مراجعة عمليات الاعتماد لجميع شهادات التعليم (مثل الدبلوما من المدارس).

#### ٦- الروابط مع السياسات والمستندات الأخرى

ترتبط هذه السياسة بسياساتنا وإرشاداتنا بشأن:

إجراءات الدمج والقبول

سياسة القبول

سياسة دعم السلوك

دعم الطلاب الذين يعانون من حالات طبية

سياسة مساعدي دعم التعلم

## ٦- الرصد والمراجعة

ستتم مراجعة هذه السياسة وتحديثها سنويًا تحت إشراف فرقة العمل المعنية بالإدراج. داخل المدرسة، سيقدم بطل الدمج والمعلمون الخاصون تقارير منتظمة إلى فريق القيادة العليا وفريق دعم الدمج وقيادة لاب الدمج فيما يتعلق بفعالية السياسة.

تاريخ المراجعة: سبتمبر ٢٠١٩

## الملحق أ:

فئات الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لمدرسة جيمس، والأوصاف، والبنود المحتملة ذات الصلة بناءً على الفئات والوصف والفحص المحتمل/ وسائل التعريف الرسمية.

فئات الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لمدرسة جيمس	وصف لمدرسة جيمس	والبنود المحتملة ذات الصلة في المدرسة
سلوكي/اجتماعي/عاطفي	السلوك الذي يمثل عائقاً أمام التعلم. مشاكل عاطفية مثل الاكتئاب واضطرابات الأكل والانتباه، اضطراب نقص أو قصور الانتباه، الاضطراب، فرط النشاط، اضطراب المعارض المتحدي، اضطراب السلوك، الطفولة الذهان والمتلازمات مثل متلازمة توريت الطفولة.	سيتم تقديم الدعم من قبل فريق الإرشاد المدرسي وإذا لزم الأمر، ستكون هناك خطة سلوك فردية وضعت لدعم التطور في الصف والمنزل. دعم متخصص خارجي ممكن
حالة مرضية	الحالات الطبية قد تؤدي إلى "حاجة خاصة" مرتبطة قد تشمل هذه الأمراض مثل الربو والسكري والحساسية والصرع.	سيضمن فريق التمريض المجهز بالكامل الاعتناء الجيد بجميع الطلاب ذوي الاحتياجات الطبية. إذا كان الطفل يعاني من حالة مثل الصرع، فقد تكون هناك حاجة لبالغ إضافي بناءً على عمر الطفل وشدته. سيتم تطوير خطة الإقامة إذا لزم الأمر. خطة السلامة في المكان إذا لزم الأمر. تم تطوير خطة برنامج التعليم الفردي أيضاً إذا كانت هناك أي احتياجات إضافية تتعلق بأهداف برنامج التعليم الفردي بدلاً من الخطط الطبية.
الكلام واضطراب اللغة (لا يشمل ذلك الطلاب الذين تنشأ صعوبتهم من كونهم متعلمو لغة إضافية)	ضعف الكلام - صعوبة في التحدث بشكل جيد بما يكفي للفهم أو الذين لديهم تأتأة أو نطق. اضطرابات اللغة الاستقبالية- صعوبات في فهم اللغة الشفهية أو في الاستماع	سيتم تقديم الدعم بواسطة فريق الدعم داخل المدرسة وسيتم تطوير برنامج التعليم الفردي لدعم التطوير في الفصل وفي المنزل إذا لزم الأمر. على الأرجح، علاج النطق واللغة الخارجي قد تحتاج للدعم.
اضطرابات اللغة التعبيرية - صعوبة استخدام اللغة الشفهية أو التحدث. الاضطرابات اللغوية العالمية - صعوبات الاستقبال والتعبير اللغوي	من خلال إحدى الوكالات المرتبطة لدينا، سيتم تطوير خطة العلاج الفردي من قبل وكالة خارجية ومشاركتها مع الجميع. فريق الدعم داخل المدرسة والموظفون سيعملون بالتعاون مع معالج الكلام واللغة.	

والبنود المحتملة ذات الصلة في المدرسة	وصف لمدرسة جيمس	فئات الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لمدرسة جيمس
<p>سيقدم فريق الدعم داخل المدرسة دعماً متى ما كان مناسباً. على الأرجح، قد تكون هناك حوجة لدعم خارجي متخصص من خلال إحدى وكالاتنا المرتبطة. اعتماداً على مستوى الحاجة، قد تكون هناك حاجة إلى منهج معدل، لتلبية احتياجات التعلم الإضافية المرتبطة غالباً باضطراب أو حالة طيف التوحد ودعم تطوير الشخص بالكامل (على سبيل المثال أسدان و / أو إطار إيه. إي. تي). قد تكون هناك حوجة إلى مساعد دعم تعليمي مشترك أو ١ : ١ حسب مستوى الحاجة.</p>	<p>اضطراب أو حالة طيف التوحد هو حالة عصبية في الأصل وتتميز بصعوبات في التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي والخيال الاجتماعي والتفكير المرن (نظرية مهارات العقل). يُعتقد أن متلازمة أسبرجر تقع ضمن طيف التوحد، ولكن مع بها مميزات خاصة وكافية لتبرر علامتها الخاصة. وتتميز بعاهات خفيفة في ثلاثة مجالات للنمو. لا يوجد تأخير كبير سريريًا في النمو المعرفي أو اكتساب اللغة. ومع ذلك، الطلاب الذين لديهم متلازمة أسبرجر يواجهون صعوبات في التواصل. قد يشمل أيضًا اضطراب التواصل الاجتماعي (العملي).</p>	<p>التواصل والتفاعل</p>
<p>سوف يتم تقديم الدعم بواسطة فريق مساعدة دعم المدرسة متى ما كان ذلك مناسباً. قد تكون هناك حوجة لخطة طبية. قد تكون هناك حوجة لخطة تعليم فردي، اعتماداً على الاحتياجات التعليمية الخاصة.</p>	<p>الإعاقات الناشئة عن حالات مثل التشوهات الخلقية، و / أو شلل الحبل الشوكي و / أو استسقاء الرأس، أو الضمور العضلي، أو الشلل الدماغي، أو هشاشة العظام، أو الهيموفيليا، أو التليف الكيسي أو الإصابة العرضية الشديدة. من المهم الإشارة إلى أنه لا يوجد ارتباط مباشر ضروري بين درجة الإعاقة الجسدية وعدم القدرة على التعامل مع المناهج الدراسية، باستثناء العناصر التي تنطوي على نشاط بدني. قد يكون للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية الشديدة الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الخاصة، في حين أن ذوي الإعاقة الجسدية الدنيا قد يكون لديهم احتياجات تعلم جديدة.</p>	<p>الجسدي/ الحركة</p>
<p>سيتم توفير الدعم من قبل فريق الدعم داخل المدرسة لدينا متى ما كان مناسباً. قد تكون هناك حوجة إلى مساعد دعم تعليمي مشترك أو ١ : ١. من المحتمل أن تكون هناك حوجة إلى</p>	<p><b>صعوبة التعلم العامة:</b> أقل من متوسط الأداء الفكري العام ينعكس في كثير من الأحيان في بطء معدل النضج، وانخفاض القدرة على التعلم وعدم كفاية التكيف الاجتماعي. يمكن أن يشمل</p>	<p>صعوبات التعلم العامة</p>

والبنود المحتملة ذات الصلة في المدرسة	وصف لمدرسة جيمس	فئات الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لمدرسة جيمس
<p>دعم إضافي، مخصص، مستهدف للتدخل. سيتم تعديل المناهج الدراسية على النحو المطلوب لتلبية احتياجات الطالب.</p>	<p>ذلك الطلاب الذين يقل تحصيلهم عن المستوى المتوقع في جميع أو معظم مجالات المنهج الأساسي (على سبيل المثال، العمل على تحقيق توقعات المناهج في معظم مجالات المناهج الدراسية الأساسية أو الحصول على درجة قياسية في التقييم النفسي للتحصيل أو قدرة ٧٦-٨٥). ومع ذلك ، فإن نطاق الدرجات في حد ذاته لا يشير بالضرورة إلى أن الطفل ذو احتياجات تعليمية خاصة وإعاقة. غالبًا ما تنعكس ملاحظة المعلم / التقييم الآخر لأدنى مستوى فكري أو أكاديمي عام في معدل النضج البطني (معدل أبطأ من النضج، وليس نتيجة لعوامل بيئية أخرى مثل جودة التعليم؛ فجوات المناهج الدراسية؛ العمر؛ إلخ).</p> <p><b>صعوبة التعلم العام:</b></p> <p>الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعليمية كبيرة، والتي لها تأثير كبير على مشاركتهم في المناهج المدرسية السائدة دون دعم. الطلاب الذين يكون تحصيلهم أدنى بكثير من المستويات المتوقعة (على سبيل المثال، درجة قياسية في التقييم السيكولوجي للتحصيل أو قدرة ٧٥ أو أقل). ومع ذلك، فإن نطاق الدرجات في حد ذاته لا يشير بالضرورة إلى أن الطفل ذو احتياجات تعليمية خاصة وإعاقة، فالأولى تحتاج إلى تحديد ما إذا كانت هناك عوامل أخرى مثل جودة التعليم؛ فجوات المناهج الدراسية؛ العمر؛ إلخ).</p> <p><b>صعوبة التعلم العميق والمتعدد</b></p> <p>احتياجات التعلم المعقدة التي تؤدي إلى ضعف شديد في الأداء فيما يتعلق بالوعي الأساسي بأنفسهم والناس والعالم من حولهم.</p>	



والبنود المحتملة ذات الصلة في المدرسة	وصف لمدرسة جيمس	فئات الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لمدرسة جيمس
	<p>قد تشمل الإعاقات الجسدية أو الإعاقة الحسية. من المرجح أن تكون هناك حاجة إلى مستوى عالٍ من الدعم.</p> <p><b>متلازمة المقيمة (أسيت):</b></p> <p>عادة ما تشير المتلازمة إلى حالة طبية تم فيها تحديد السبب الوراثي الأساسي، ومجموعة الأعراض مرتبطة وراثياً. من أمثلة المتلازمات ما يلي: متلازمة داون ومتلازمة ستيلكر ومتلازمة ويليامز.</p>	
<p>سيتم تقديم الدعم من قبل فريق الدعم داخل المدرسة لدينا متى ما كان مناسباً، وقد يشمل ذلك دعم للفصل و/ أو جلسات تدخل إضافية مستهدفة. قد تكون أماكن الإقامة ضرورية في الفصل لإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول إلى و / أو إظهار التعلم. هذه سنتم مناقشتها مع أولياء الأمور والمحددة في تخطيط الفصل. قد تحتاج إلى دعم خارجي متخصص.</p>	<p><b>عسر القراءة - قراءة</b></p> <p><b>عسر القراءة</b> هي صعوبة خاصة مع تعلم القراءة بطلاقة ويفهم دقيق ٥ على الرغم من الذكاء العادي أو أعلى من الذكاء وهذا يشمل صعوبة الوعي الصوتي التورثي، فك التشفير الصوتي، سرعة عملية المعالجة، الترميز الإملائي، الذاكرة السمعية القصيرة المدى ومهارات اللغة / الفهم اللفظي</p> <p><b>خلل الكتابة - الكتابة / الهجاء</b></p> <p>خلل الكتابة عبارة عن صعوبة تعلم محددة تؤثر على التعبير المكتوب يمكن أن يظهر خلل الكتابة في شكل صعوبات في التهجئة وسوء الكتابة اليدوية وصعوبة وضع الأفكار على الورق. يمكن أن يكون خلل الكتابة عبارة عن اضطراب قائم على اللغة و / أو غير قائم على اللغة.</p> <p><b>عسر الهضم - باستخدام الرقم</b></p> <p>عسر الهضم هي صعوبة تعلم محددة تؤثر على القدرة على اكتساب المهارات الحسابية المتعلمين الذي يعانون من عسر الهضم قد يواجهوا صعوبة في فهم مفاهيم الأرقام البسيطة، تفتقر إلى فهم سهل للأرقام ولديها مشاكل في تعلم حقائق وإجراءات الأرقام.</p> <p><b>عسر القراءة - المهارات الحركية الدقيقة والإجمالية.</b></p>	<p>صعوبات تعليمية خاصة</p>

والبنود المحتملة ذات الصلة في المدرسة	وصف لمدرسة جيمس	فئات الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات لمدرسة جيمس
	<p>عسر القراءة يمر بالعديد من اضطرابات التنسيق التطوري، وصعوبة التعلم الحركي، وصعوبة التخطيط الحركي، وتعذر أداء الكلام. يمكن أن تؤثر على تنمية المهارات الحركية الإجمالية مثل المشي أو القفز ويمكن أن تؤثر أيضاً على المهارات الحركية الدقيقة أو الكلام. عسر القراءة ليس علامة على ضعف العضلات إنها حالة قائمة على الدماغ تجعل من الصعب التخطيط وتنسيق الحركة الفيزيائية</p>	
<p>سيتم تقديم الدعم من قبل فريق الدعم داخل المدرسة لدينا متى ما كان مناسباً. قد تكون أماكن الإقامة ضرورية في الفصل لإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول إلى و / أو إظهار التعلم. هذه ستتم مناقشتها مع أولياء الأمور والمحددة في تخطيط الفصل. قد تحتاج إلى دعم خارجي متخصص. تشخيص طبي وإدخال تقرير اختصاصي متى ما كان ذلك مناسباً.</p>	<p><b>اختلال بصري:</b> إختلال البصر هو عندما يكون لدى الشخص فقدان البصر لا يمكن تصحيحه بالكامل باستخدام النظارات أو العدسات اللاصقة.</p> <p><b>ضعف السمع:</b> يشير ضعف السمع، أو الصمم، أو فقدان السمع إلى عدم القدرة على سماع الأشياء ، كلياً أو جزئياً.</p>	<p><b>اختلال حسي</b></p>

ملحق (ب): عينة فريق دعم الدمج عملية ضمان الجودة:

مفتاح الأولوية	عملية المراقبة
<b>١- نشاطات إدارية وإجرائية</b>	
<p>تتبع كل الاجتماعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحضر المعلمون الخاصون اجتماعات فريق أسبوعية مع المدير ورئيس المدرسة.</li> <li>• يجتمع اختصاصيو التوعية مع فريق الإرشاد كل أسبوعين - تقديم تحديثات شهرية، ودعم الطلاب، وتوفير، وتحليل الاحتياجات، إلخ</li> <li>• حضور اجتماعات القيادة العليا، كلما دعت الحاجة.</li> <li>• اجتماع مع أولياء الأمور ٣ مرات في السنة لتطوير ومراجعة برنامج التعليم الفردي أو خطط دعم التعلم وكما هو مطلوب.</li> <li>• قسم / موضوع اجتماع حكيم مع المعلمين من قبل المعلمين الخاصين للتأكد من تنفيذ برنامج التعليم الفردي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج محضر اجتماع مدرسة جيمس المستخدم لتسجيل اجتماعات الفريق والمعلم.</li> <li>• استمارة التواصل مع الوالدين يستخدم لتسجيل الاجتماعات ويودع في الملفات الفردية.</li> </ul>
<p><b>٢- فرص التواصل:</b></p> <p>الحضور في اجتماع مجموعة التواصل لمدرسة جيمس للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، والاستشارة وحي &amp; تي عن طريق الدعوة.</p>	<p>ضمان الحفاظ على المدرسة في مقمة المبادرات.</p>
<b>دعم الطلاب:</b>	
<p><b>عملية الإحالة لطلاب المرحلة الابتدائية والثانوية</b></p> <p>مخطط تدفق إجراءات الإحالة: إحالات من قبل معلمي الصف أو أولياء الأمور إلى قسم الاستشارة ودعم الطلاب عند إثارة القلق.</p>	<p><b>الفرد: استمارة الإحالة - إحالة الوالدين ، إحالة المعلم</b></p> <p><b>طلب موافقة الوالدين: لا موافقة - لا يمكن بدء التدخل</b></p> <p><b>مخطط تدفق الإحالة</b></p> <p><b>قائمة مرجعية أساسية - قائمة الطلاب تحت الملاحظة - المخاوف التي تم إبرزها للمعلمين / المستشارين الخاصين.</b></p> <p>سيتم تطوير خطط التعلم الفردية للطلاب تحت الملاحظة وسيتم متابعة التقدم بعد شهر.</p>
<p><b>مراجعة برنامج التعليم الفردي:</b></p> <p>تتم مراجعة تقدم الطلاب ثلاثة مرات في العام</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعلمون / المستشارون الخاصون بمراقبة التقدم الذي يحرزه الطلاب على أساس شهري لمراجعة الإمداد وتحليل الاحتياجات.</li> </ul>

مفتاح الأولوية	عملية المراقبة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انخفاض فرص عدد المعلمين والمعلمين الخاصين كل أسبوع (مسارات التعلم)</li> <li>• اجتماعات فريق الدعم داخل المدرسة الأسبوعية.</li> </ul>
<b>دعم الموظفين ووفرى التدريب:</b>	
<p><b>الدعم المستمر لتقديم نتائج إيجابية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم الدعم للمعلمين ومساعدتي التدريس ومساعدتي دعم التعليم وأولياء الأمور - تعتمد المدخلات على مستوى حاجة الطلاب.</li> <li>• اجتماعات مجموعة دعم الوالدين</li> </ul>	<p><b>موجة ٣ التمويين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة تقدم الطلاب الذين يتلقون خدمة الموجة ٣ مع المعلمين وأولياء الأمور والطالب ثلاث مرات في السنة. مقدمي الخدمات الخارجيين المدعومين لتدريب المعلمين أو الآباء</li> </ul> <p><b>موجة ٢ التمويين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة تقدم الطلاب الذين يتلقون خدمة الموجة ٢ مع المعلمين وأولياء الأمور والطالب - ثلاث مرات في السنة</li> </ul>
<p><b>فرص التطوير المهني المستمر لجميع الموظفين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختصاصيو التوعية والمستشارين لتتويج فرص التطوير الشخصي داخل فرق العمل على الأقل ثلاث فرق في الفصل الدراسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ردود الأفعال المقدمة من المعلمين</li> <li>• فرص التطوير المهني لجميع مجموعات من الموظفين - معلمي الصف، المعلم المتخصص، ومساعدتي التدريس ومساعدتي دعم التعليم.</li> </ul>
<p><b>التوجيه والدعم للتدخلات الصفية واجتماعات الآباء .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناحي التعلم - عبر المدرسة لتسليط الضوء على الممارسة الممتازة بين فريق التدريس - الترويج لملاحظات الأقران / تبادل الممارسات الجيدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظات فئة المعلمين الخاصة / الدفع في جلسات / مناحي التعلم - الوقت المحدد</li> <li>• ردود الفعل المقدمة من قبل المعلمين الخاصة</li> </ul>
<p><b>فرص التدريب المنظم لمساعدتي دعم التعلم - فرق الابتدائية والثانوية</b></p> <p>وصول مساعدي دعم التعليم للتطوير المهني مع المعلمين الخاصة والمسائنتشاريين أو أعضاء آخرين، الموظفين/ الوكالات الخارجية.</p> <p>مساعدي دعم التعليم للوصول إلى الدورات / الشهادات / الدبلومات.</p>	<p>تغذية راجعة للجل</p>
<b>٤- المشاركة الأبوية والمجتمعية:</b>	
<p><b>دعم الوالدين والمشاركة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم العروض التقديمية الوالدين (الصباح)</li> </ul>	<p><b>تدابير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - توزيع الوالدين في نهاية الفصل ٣ للقياس الفعالية المدركة.</li> </ul>

عملية المراقبة	مفتاح الأولوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ردود الفعل من قبل الآباء بعد الدورات .</li> </ul>	<p>القهوة) ثلاث مرات في السنة للآباء والأمهات إدراج الابتدائية والثانوية</p>
<p>حدول لبرنامج منزل الدمج</p>	<p><b>تعاون المجتمع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • التعاون مع المنزل - دعم إدراج للطلاب من المنزل.</li> <li>• • منزل الكرنفال الذي تنظمه المدرسة</li> <li>• • جمع التبرعات لطلاب المنزل</li> </ul>

## المصطلحات

<b>جي و تي</b>	<p>الطلاب الموهوبون - الطلاب الذين أظهروا معرفة و / أو مهارات عالية غير مألوفة في واحد أو أكثر من المساعي الأكاديمية أو غير الأكاديمية. وفقًا لنموذج الموهوبين الموهوبين الخاص بـ (Gagne DMGT) ، يحتوي المخطط على ثلاثة أعمدة ، تحتوي على هدايا من الجانب الأيسر ، ومواهب على الجانب الأيمن ومحفزات تؤثر على العملية التنموية في المركز. يتم تحويل هدايا الطالب إلى مواهب من خلال عملية التطوير. تنقسم الهدايا إلى مجموعتين: العقلية (الفكرية والإبداعية والاجتماعية والإدراكية) والبدنية (التحكم العضلي والحركي). المواهب في مجالات: الأكاديمية والتقنية والعلوم والتكنولوجيا والفنون والخدمة الاجتماعية ، والإدارة / المبيعات ، والعمليات التجارية ، والألعاب ، والرياضة وألعاب القوى.</p>
<b>الجسم الحاكم</b>	<p>هيئة الإدارة هي مجموعة من الأشخاص الذين يصوغون السياسة ويوجهون شؤون موفر التعليم بالشراكة مع كبار القادة. الهيئات الإدارية مسؤولة عن جودة التزويد والنتائج التي يقدمها مقدم التعليم.</p>
<b>قيادة لاد الدمج</b>	<p>ممثل من مجلس الإدارة ، لديه مصلحة خاصة في التضمين. يعمل هذا الشخص مع بطل الشمول لضمان المساهمة عن رؤية مدرسة جيمس للتضمين على أعلى مستوى.</p>
<b>خطة التعليم الفردي</b>	<p>خطة التعليم الفردي هي خطة تُظهر كيف سيتم تكيف البرنامج المدرسي ليناسب الطالب. إنه يجمع المعرفة والمساهمات ، من الطالب وأولئك الذين يعرفونهم بشكل أفضل ، حول احتياجات الطالب التعليمية وتطلعاته وشخصيته وخلفيته الثقافية. إنه مخطط موجز لبعض الأهداف والاستراتيجيات التعليمية ذات الأولوية لتحقيقها في برنامج الفصول الدراسية. يقوم أعضاء الفريق بتحديث خطة التعليم الفردي بانتظام لتعكس التطور المتغير للطالب ويشير الفريق إلى خطة التعليم الفردي للحصول على إرشادات حول مسؤولياتهم واحتياجاتهم.</p>
<b>بطل الدمج</b>	<p>بطل الدمج (Leader) هو المسؤول عن إنشاء وتطوير وإدراج رؤية مدرسة جيمس الخاصة بالإدراج.</p>
<b>التعليم الشامل:</b>	<p>يعني التعليم الجامع أنه يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى التعلم والمشاركة الكاملة فيه</p>

<p>جنبًا إلى جنب مع أقرانهم المتماثلين في السن. يتم ضبط استراتيجيات التعليم والتعلم لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب. يشمل التعليم الجامع جميع جوانب الحياة المدرسية ويدعمه الثقافة والسياسات والبرامج والممارسات</p>	
<p>يزيد معلم دعم التضمين / المعلم الخاص من قدرة معلمي الفصول الدراسية وغيرهم من المهنيين في مجال التعليم على أن يكونوا شاملاً تماماً.</p>	<p>معلم دعم الدمج/ المعلم الخاص</p>
<p>يجب أن تتكون عضوية الدورة الأولى من: مدير المدرسة وقائدها للطلاب الذين يختبرون برنامج ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة ومعلم (معلمي) الدعم والبطل للتعليم الجامع. ستشمل أفضل الممارسات أيضًا العضوية من تمثيل الطلاب ، وتمثيل الوالدين ، ومساعد (مساعد) دعم التعلم (حسب الاقتضاء) والموظفين الآخرين حسب الحاجة بما في ذلك المستشارين.</p>	<p>مساعد دعم التعليم</p>
<p>المساهمة في تعليم الطلاب في المدارس والفصول الدراسية الشاملة عن طريق تنفيذ مجموعة صغيرة وتعليم فردي يعتمد على أفضل الممارسات الدولية في استخدام <b>LSAs</b> لدعم الإدماج بشكل فعال.</p>	<p>فريق دعم الدمج</p>
<p>بموجب السياسة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة ، سيتم الإشارة إلى الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقة باسم "الأشخاص المصممين" على الاعتراف بإنجازاتهم في مختلف المجالات. على المستوى المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة ، يشار إلى الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو ذوي الإعاقة باسم "طلاب التصميم".</p>	<p>أصحاب الهمم</p>
<p>الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات</p>	<p>ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات</p>
<p>خطة لضمان الإدماج الناجح للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات</p>	<p>خطة تحسين التعليم الشامل الاستراتيجية</p>
<p>الطالب هو طفل أو شاب مسجل رسمياً للوصول إلى منهج تعليمي معتمد.</p>	<p>الطالب</p>